

جاشيتة علي الحلبي
من طلاب غوت ثاني



أحمد الحلبي القوي العمري

-أحمد نادر بن أردم - ياووز سليم بن سلطان-
عمر فاروق بن طمر



المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله تعالى على نِعَمائه^١، وصلاته وسلامه على خاتم
أنبيائه، وعلى آله وأصحابه وأوليائه. اللهم إنا نحمدك أَرْضَى
الحمد لك، وأحب الحمد إليك وأفضل الحمد عندك، حمدا لا
ينقطع عدده، ولا يفني مدده

نسألك المزيد من صلواتك وسلامك على مصدر
الفضائل، الذي ظل ماضيا على نفاذ أمرك، حتى أضاء الطريق
للخابط، وهدى الله تعالى به القلوب وأقام به موضحات الأعلام:
سيدنا محمد بن عبد الله، أفضل خلق الله، وأكرمهم عليه، وأعلاهم

^١ النعماء: بالفتح ممدودة ج: أَنْعَمُ (القاموس المحيط)



منزلةً عنده صلى الله تعالى عليه وسلم وعلى صحابته الأختيار ، وآله
الأبرار

أما بعد : لما رأينا بعد وضع الظروف و الجمل في المناهج
الدراسية و نحن أول من قرأ أن الطلاب لا تدرس ، ولا تفهم ، ولا
تحرر لهذه الظروف جمعنا هذا الكتاب مساعدة الطلاب مغن عن
الحواشي والشروح و التحرر و التبع . و نحن تحررنا من ثمانية
و ثلاثون كتابا و هذا كاف للمبتدأ.

نبذة من حياة المؤلف

هو العالم و الفاضل الكامل الأستاذ الشهير بملا احمد
حلمي القوغي بن الملا يوسف وأمه عائشة بنت الملا عبد الرحمن.



ولد المؤلف رحمه الله تعالى سنة م(١٩٤٢) في قوغي احدى قرى
قضاء بسمل التابعة لمدينة ديار بكر، وقرأ في قرية علي الملا محمد
شيرين، و كان صوفي المشرب نقشبندي الطريقة اشعري العقيدة
شافعي المذهب، درس وجمع و صنف و بعد ما ترك اثارا اغنت
المكاتب العلمية و ارتحل الى دار البقاء سنة م(١٩٩٦) ليلة الجمعة
في شهر ايار.

بعض مؤلفاته:

*العوامل الحلمية

*الظروف و الجمل

*ترتيب المونس على تركيب ملا يونس.

*المسائل الجرجانية شرح العوامل الجرجانية.

*هدية الحبيب شرح غاية الاختصار.

*رهبر عوام.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين^٢ والصلاة والسلام على سيدنا

محمد وعلى آله وصحبه اجمعين^٣.

^١ ليكون الحمد حمداً يجب خمسة أمور؛ حامد ومحمود ومحمود عليه ومحمود به وحمد. والحمد هو الأمر المعنوي الواصل من الحامد الى المحمود. والحامد هو المصنف. والمحمود هو الله تعالى. والمحمود عليه هو النعمة. والمحمود به هو الألفاظ.

^٢ وهو اما بمعنى اسم فاعل واما مخفف من راب وإما مبالغة اسم فاعل وإما فعل ماض واما صفة مشبهة عند البعض وعند البعض مصدر وقالوا كيف يرجع العائد؟ الجواب عند الكوفيين يؤول تأويل المصدر وعند البعض من قبيل الوصف بالمصدر للمبالغة كزيد عدل. (من شروح عوامل البرگوي).

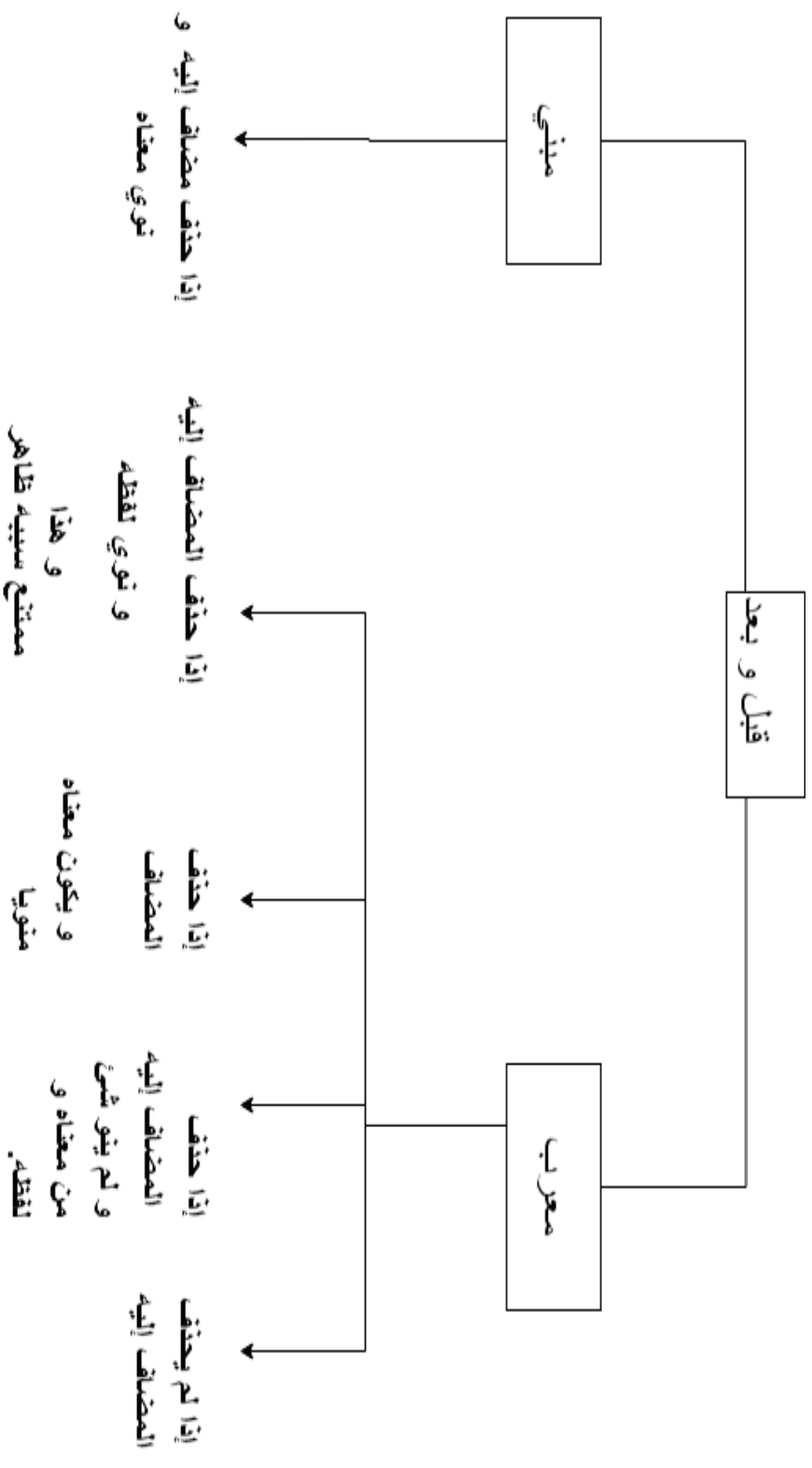
^٣ ألفاظ التوكيد المعنوي كلها معارف واختلفوا في سبب تعريفها فقيل بالاضافة المقدرة اذ الاصل اجمعهم وقيل باللام المقدرة اذ الاصل الاجمعين وقيل بالعلمية لأن كلا منها وضع علماً للتأكيد اى



وبعداً: فهذه رسالة تشتمل على مقدمة وثلاثة أبواب.

يعرف تعريف الوضع كالأعلام أي بلا علامة التأكيد لكن كل من
الأخيرين غير موجه.

١ (الواو) ابتدائية محضة أو مع العوضية عن أما المقدرة . (بعد) من
ظروف الزمانية مبني على الضم منصوب محلاً مفعول فيه لإمّا
المقدرة لنيابتها عن الفعل ، اوللواو، اولنيابتها ان اما ، اوللشرط ،
ولا علم . و لكن الراجح ان يتعلق بفعل مقدر تقديره : مهما يكن من
شيء بعد الفراغ من البسملة والحمدلة والتصلية. (من شروح عوامل
البرگوي.)





المقدمة: اعلم انّ النحو علم يعرف به أحوال

١ مرفوع لفظا مبتدا لقوله أعلم إلخ.

٢ وجوب فتح همزة ان الاول بعد لولا والثاني بعد لو الثالث بعد ما

الظرفية الرابع بعد حتى غير ابتدائية الخامس بعد اما المخففة إذا

كان بمعنى حقا السادس بعد لا جرم غالبا السابع إذا وقعت في

موضع جر أو الاضافة الثامن إذا وقعت في موضع الرفع بأن تقي

فاعله أو نائب عنه وإذا وقعت في موضع الخبرية فإنها تكسر التاسع

إذا وقعت في موضع

النصب غير خبر). على سبيل التتبع) كذا في همع الهوامع



أواخر^١ الكلم من حيث^٢ الإعراب والبناء وموضوعه الكلمة
والكلام وفائدته عصمة اللسان عن الخطأ ويقال له علم الاعراب
لانه يظهر المعاني عن الألفاظ إن كان الإعراب بمعنى الإظهار،^٣

١ أواخر: من صيغة منتهى الجموع وهي فعاول ،
فعائل، فعالي، فعالي، فواعلي، فواعل، فواعيل، فعالل، فعاليل، تفاعِل، مفا
عل، مفاعيل، افاعل، افاعيل. (القواعد الجليلة والصيغ اللطيفة لملا
محمد نسيم بن حنفي الشافعي النقشبندي)

٢ اي من جهة وظاهره حيث مبنية على الضم تشبيهاً بالغايات (اي
قبل وبعد) لأن الإضافة إلى الجملة كلا إضافة لأن أثره (وهو الجر)
لا يظهر . وهي للمكان اتفاقاً لكن قال الأخفش قد ترد لازمان
(مغني اللبيب)

٣ فيكون الإعراب مأخوذاً من أعربه إذا أوضحه وإبانته أي أظهره.
يقال أعرب الرجل عما في نفسه أو عن حجته ، أي إبان وأظهر.



اولانه يزيل الفساد الالتباس إن كان الإعراب بمعنى ازالة الفساد،^١

اولانه يحسن اللفظ إن كان الإعراب بمعنى التحسين.^٢

^١ فيكون الإعراب مأخوذاً من (عربت معدة الفصيل) إذا فسدت.

كما في القاموس . أو تغيرت الفساد فيها كما في الكليات .

^٢ فيكون الإعراب مأخوذاً من قولهم (جارية عروب) اي حسناء **كما**

في الكليات .



الباب الأول في الإعراب^٢

وهو ما اختلف به آخر الكلمة^٣ لاختلاف العوامل^٤

وانواعه : رفع ونصب وجر وجزم^٥

وعلامتها : حركة وحرف وحذف

والحركة : ضم وفتح وكسر

^١ الباب لغة ما يدخل منه المق ويتوصل منه للاطلاع عليه اه.

واصطلاحاً طائفة من الألفاظ الدالة على مسائل من جنس واحد

أونوع من الكتاب. **قاله ابن مالك في شرحه على التسهيل.**

^٢ وهذا التعريف عند الجمهور وعند ابن الحاجب الإعراب نفس

الضم والفتحة والكسرة ومحل الإعراب آخر الكلمة أو ما نزل منزلته

أي الأفعال الخمسة

^٣ أي أحوال أو آخر الكلمة

^٤ وقال ابن حاجب في الكافية هذا اختلاف عوامل ليدل على معاني

المعتبرة.

^٥ الجر مختص بالاسم والجزم مختص بالفعل



والحرف: الف وواووياء ونون

والاصل في الاعراب : ان يكون بتمام الحرات اللفظية

نحو جاءنا محمد وصدّقنا محمدا وآمنا بمحمد ﷺ ويكون ببعضها
نحو جائنا أحمد وظهر معجزات^١ وصدّقنا احمد ومعجزات وآمنا
بأحمد وبمعجزات ويكون بتمام الحركات التقديرية^٢ لمانع في آخر
الكلمة نحو قرب منى ونزلنا منى رمينا بمنى وبعضها نحو هذا قاض
ومررت بقاض ورأيت قاضيا.

١ ان المؤلفين لا يأتي بمثاليين او بامثال ضائعا ولا لأطول ما كتبه .
انما غرضهم باتيان مثاليين او اكثر، اما لكثرة نوعه او عدده او ليفرق
مما قبله. فان هذا دستورهم عند كتابة كتب. مثلا هنا اوتي (احمد)
لغير المنصرف و(معجزات) لجمع المؤنث السالم اه.
٢ وأما غلامي فيه قولان الاول ان يكون معربة عند ابن الحاجب ونور
الدين ملا جامي والثاني مع كونه مبنية اضافة الى المبنية وهي الياء
عند الزمخشري. وقول الثاني مرجوح.

الأعراب وأنواعه

الرفع و علامته

الضممة : الإسم المفرد جمع
التكسير

جمع المؤنث السالم مضارع
لم يتصل بشئ

الواو : جمع المذكر السالم
أسماء الخمسة او الستة

الآلف : المثنى

النصب و علامته

الفتحة : الإسم المفرد
جمع التكسير

مضارع يتصل به الناصب
الكسرة : جمع المؤنث السالم
الياء : جمع المذكر السالم
المثنى

الآلف : أسماء الخمسة او
الستة

حذف النون : الأفعال الخمسة

الجر و علامته

الكسرة : الإسم المفرد
المنصرف

جمع التكسير المنصرف

جمع المؤنث السالم

الفتحة : للإسم غير المنصرف

الياء : جمع المذكر السالم

أسماء الخمسة او الستة و
المثنى

الجزم و علامة

السكون : حذف الآخر
حذف النون

ألف التانيث و او الجماعة ياء
المخاطب



ويكون بتمام الحروف اللفظية نحو أبوه^١ شيخ ، ﴿وَجَاؤُوا
 آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ﴾ سورة يوسف ١٢ . {فَارْجِعُوا إِلَىٰ آبَائِكُمْ}
 وبعضها نحو ﴿قَالَ رَجُلَانِ﴾ سورة المائدة ٢٣ . ﴿فَوَجَدَا
 فِيهَا رَجُلَيْنِ﴾ سورة القصص ١ . ﴿لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ﴾ سورة الكهف
 ٨٢ . ونحو ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ سورة الحجرات ١٠ و ﴿نُنَجِّي
 الْمُؤْمِنِينَ﴾ سورة الانبياء ٨٨ . و ﴿وَبَشِّرِ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ سورة البقرة
 ٩٧ . وبتمام الحروف التقديرية^٢ نحو جاءنا أبو القاسم وصدقنا أبا

^١ وهو إعراب أسماء الستة وعند البعض أسماء الخمسة غير هن وهن
 المذكور في عوامل برگوي . وعده سيوييه في كتابه الكتاب .

^٢ الأصل في التثنية نون مكسور لكن قد يستعمل نون مفتوح مطلقا
 وقد يستعمل بالضم في حالة الرفع فقط . السيلكوتي .

^٣ الفرق بين التثنية والجمع المذكر السالم في حالة النصب والجر
 أن تكون تثنية مفتوحا ما قبلها مكسور ما بعده وفي الجمع المذكور
 مصحح عكسه .

^٤ وفيه خلاف وعند الأكثرين هو بتمام الحروف اللفظية وإن لم يكن
 في القراءة وعند البعض بتمام الحروف التقديرية .

القاسم , وأما بأبي القاسم . وبعضها نحو [أومخرجي هم
 ؟] وأكرمت زاعري ﴿ وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرِخِيَّ ﴾ سورة ابراهيم ٢٢ .
 هذه ثمانية أقسام الإعراب الاسم .

وأما الفعل المعرب وهو المضارع^١ الذي لم يتصل به نون
 جمع المؤنث ولا نون التأكيد , فالأصل في اعرابه : أن يكون رفعه

^١ وهو رأي ابن الحاجب وفيه نظر لأن الياء الأولى فيه عوض عن
 الواو وكل ما كان عوضه مذكوراً يكون لفظاً لا تقديراً لأن العوض
 كالمعوض عنه

^٢ أخرجه البخاري . في كتاب التعبير باب اول ما بدء به رسول الله من
 الوحي الرؤيا الصالحة الرقم ٦٩٨٢ // دار ابن كثير .

^٣ اعراب المضارع لمشابهته باسم الفاعل لفظاً ومعنى أما مشابهته له
 لفظاً فلأن كل واحد منهما على أربعة احرف أو أكثر وثانيهما ساكن
 وأما معنى فلكل واحد منهما على شيء هما مشتقان منه
 وهو المصدر تعريف المضارع : وهو صالح للحال خلافاً لمن خصه

ونصبه كما في الإسم وجزمه بحذف الحركة وذلك في صحيح اللام الخالي عن نون الإعراب , نحو أسأل الله أن يغفر لي , فلم ينهر ساء لا وأما الذي فيه نون الإعراب , فرفعه بثبوتها ونصبه وجزمه بسقوطها , وذلك في خمسة أمثلة نحو ﴿وَهُمْ يَنْظُرُونَ﴾ **سورة الأنفال ٦. ﴿وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ﴾ سورة البقرة ٠ ﴿عَلَيْكَ﴾ يَخْصِفَانِ**

بأحدهما ثم المختار حقيقة في همع الهوامع وخلافه عند ابن طراوي يقول المضارع لا يكون إلا للحال وعند الزجاج لا يكون إلا للمستقبل ورأي الجمهور والسيبويه أنهم صالح لهما حقيقة **(وهو الصحيح)**
وقال ابن مالك ؛

..... وَأَعْرَبُوا مُضَارِعًا إِنْ عَرِيَا
مِنْ نُونٍ تَوْكِيدٍ مُبَاشِرٍ وَمِنْ..... نُونٍ إِنَاثٍ كَثِيرٍ عَنْ مَنْ فُتِنَ.

١ إنما سقطت النون في حالة الجزم والنصب لأن الجزم في الأفعال بمنزلة الجر في الأسماء حكما ويتبع النصب الجر في الأسماء ويتبع النصب الجزم في الأفعال.

عَلَيْهِمَا ﴿سورة طه ١٢١﴾ ﴿عَيْنَانِ تَجْرِيَانِ﴾ سورة الرحمن ﴿١٠﴾ ﴿عَلَيْكَ﴾
﴿فَمَاذَا تَأْمُرُونَ﴾ سورة الشعراء ٣ ﴿فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَكِنْ تَفْعَلُوا﴾
سورة البقرة ٢٤ ﴿أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا﴾ سورة الكهف ٨٢ ﴿لَا
تَخَافَا﴾ سورة طه ٤٦ ﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي﴾ سورة القصص
٧.

وأما المعتل^١ ، فرفعه تقديري ، نحو ينجو ،

ويجري ، ويرضى ، وجزمه بحذف لام الفعل ، نحو ﴿وَلَا

تَقْفُ﴾ سورة الإسراء ٣٦ ﴿لَمَّا يَقْضِ﴾ سورة عبس ٢٣ . ،

﴿وَلَمْ يَخْشَ﴾ سورة التوبة ١٨ .

^١ ان كان واويا اوياءئا اوالفا



ونصبه لفظيَّ إن كان بالواو أو الياء نحو ﴿وَأَنْ أتلُو﴾ سورة

النمل ٩٢. ﴿أَنْ يَهْدِينِي﴾ سورة القصص ٢٢. وتقديرِيَّ إن كان

بالألف, نحو ﴿أَنْ تَخْشَاهُ﴾ سورة الأحزاب ٣٧.

١ لان الالف لا تقبل الحركة ولذلك امتنع تحريك الألف لأنه

منقلب عن الواو والياء.

فصل

وأما الفعل الماضي^١ والأمر بالصيغة^٢ والمضارع الذي

اتصل به نون التأكيد أونون جمع المؤنث ، فكلها مبنية^١. وإنما لها
إعراب محلي مع^٢ فاعلها.

^١ وللماضي أربع حالات يتعين معناه للماضي وهو الغالب وان
ينصرف إلى الحال وذلك إذا قصد به الانشاء كبعث يعني بألفاظ
العقود وان ينصرف الى الاستقبال ذلك إذا اقتضى طلبا نحو غفر الله
لك أو وعدا {إنا أعطيناك الكوثر} وأن يحتمل الاستقبال. الماضي
وذلك إذا وقع بعد همزة التسوية للتفصيل والأمثال انظر الى همع
الهوامع.

^٢ أي اللفظ الدال علي الامر بصيغة لا باللام وهذا عند البصريين
وأما عند الكوفيين فبين الأمر بالصيغة مجزوم باللام المقدره
فهو معرب عندهم إذ المجزوم من القالب المعرب كما قال مولانا
جامي والمصنف في حاشيته على شرح المغني.