

97117

أَبْوَالُ الْعُلَمَاءِ الْمَعْرِيِّ

لِسَبِّهِ وَأَخْبَارِهِ - شَعْرُهُ - مَعْتَقَدُهُ

لِلْعَلَّامَةِ الْمُحَقِّقِ الْمَغْفُورِ لُهُ

أَبُو عَبْدِ اللَّهِ تَيْمُورِي



ezi

فهرس

صفحة	
١	المقدمة : بقلم الأستاذ الدكتور بدوى طبانة .
٢٠	فصل فى نسبة
٢٢	فصل فى بيئته
٢٥	فصل فى مولده ووفاته وحمليته
٣٢	فصل فى نشأته وطلبه العلم رحلته
٣٦	فصل فى تلاميذه
٣٩	فصل فى مبلغ علمه وذكائه
٦٧	الرسالة الأغررضية
٧٥	فصل فى ثروته وزهده
٨١	رجع إلى أبى العلاء
٩٣	فصل فى مؤلفاته
١١١	فصل فى بقية أخباره
	شعر أبى العلاء
١٢٥	فصل فى المكرر من شعره
١٢٩	فصل فى سرقاته
١٤٣	فصل فى ما أخذ الشعراء من شعره
١٤٨	فصل فى مقارنة بعض معانيه بمعانى غيره
	معتقده
١٥٣	فصل فى اختلافهم فيه
١٦٦	قصيدة لأبى العلاء المعرى

جميع الحقوق محفوظة للنائشر
الطبعة الأولى

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

٥٥ شارع محمود طلعت من شارع الطيران - مدينة نصر

القاهرة - ت: ٢٦١٠١٦٤



رقم الايداع	٢٠٠٣ / ١١٦٣٥
I.S.B.N الترقيم الدولي	977 - 344 - 073 - 7

المقدمة

كتب العلامة ابن خلدون مقدمته التي درس فيها طبيعة العمران ، وأحوال المجتمع الإنساني ، وما يسمو به من الأعمال والصناعات ، وما ينحط به من العلل والآفات . وكتب في تلك المقدمة فصلاً جاء فيه إن كثرة التأليف في العلوم عائقة عن التحصيل ، وذكر أنه مما أضرّ بالناس في تحصيل العلم والوقوف على غايته كثرة التأليف ، واختلاف الاصطلاحات في التماثيل وتمتدّد طرقها . . فيحتاج المتعلم إلى حفظها كلها أو أكثرها ، وصراعاة طرقها . ولا يفي عمره بما كتب في صناعة واحدة إذا تجرّد لها ، فيقع في الفصور . . وإذا كان قول ابن خلدون في أن كثرة التأليف وتسعها تعوق تحصيل العلم ، يصدق على أكثر الناس لما فيه من تشتيت الجهود ، وبلبلة الأفكار ، واضطراب العقول بين موادها المختلفة ، فإن هذا القول يفقد صدقه عند عالمنا الكبير المغفور له أحمد تيمور الذي لم يعقه عن تحصيل العلوم كثرة كتبه ، ولا تعدّد مراجعه في كلّ فنّ من فنون المعرفة التي عرض لها بالدراسة العميقة ثم بالتأليف النافع . . قضى أحمد تيمور حياته الغالية ، وبذل أمواله الوافرة في التنقيب عن أصول العلم ومراجعته ، يجد في طلبها ، ويشترئها بالحرّ من ماله ، ويستنسخها لنفسه ، حتى اجتمع له ما لم يجتمع لواحد من المولعين باقتناء الكتب ونفائس المخطوطات في زماننا ، وأصبحت مكتبته الخاصة ثلثة المكتبات في الديار المصرية ، بعد دار الكتب المصرية ، والمكتبة الأزهرية .

ولم تكن المكتبة التيمورية في حياة صاحبها مظهرًا من مظاهر الزينة والترف ، ولا سببًا من أسباب الإدلال على الناس بكثرة ما اقتنى منها ، وما جمع من شواردها ، كما يفعل ذلك بعض السراة الذين يزبنون ذورهم بمخزائن الكتب ، وتنسيق مجلداتها ، ليفتنوا بهار وادم ، ويروم أنهم من العلم بسبب ، وهي لا تمدو حقيقة أمرها أن تكون أشبه بالدُّمى الصائمة

صفحة

١٦٨	فصل في معتقده في الله
١٨١	رجع إلى شعر أبي العلاء
١٨٦	فصل في معتقده في النجوات والرسول
١٩١	المصادر والمراجع

وبالتماثيل المنصوبة التي قد تبهظ أثمانها ، وحظ صاحبها وحظ روادها منها لا يمدو النظر إليها في خشية واستحياء . وغاية ما يشتهون أن يقال إن هذا الكتاب منه نسخة بمكتبة فلان ، ليقية بذلك ماشاء ، ويزداد به زهواً وخيلاء ثم يتوارثها الأبناء والأحفاد في جملة ما يتوارثون من الحطام وسقط المتاع ، وما انتفعوا وما نفعوا .

ولكن مكتبة أحمد تيمور ظلت طوال حياته نزهة طرفه ، ونور عقله وقلبه ، وأمل رواده وكعبة قصاده ، ينهل من بحارها ما شاء ، وينهلون منها ما استطاعوا ، وهو راض قرير العين ، سعيد سعادة الأجداد بقري الضيفان .

ولم يشأ أحمد تيمور أن تظل تلك المكتبة الزاخرة بعد وفاته حبيسة بين جدران داره ، يرثها أبنائه في أعلى وأعز ما يورث من متاع الحياة الدنيا . ولكنه كان يؤمن بشركة العلم ، ويعرف أم من يجبسه من طلابه ، فأهداها إلى حيث يردها البعيد والقريب ، وبتنفع بذخايرها النفيسة كل راغب من غير حرج أو تثریب .

إن للعلم حقاً يلي حقين ، عرفهما أحمد تيمور ورعاها ، وقام بهما حير قيام وما حق التحصيل ، وحق الإفادة بذلك التحصيل . ولم يقصر أحمد تيمور في رعاية الحقين ، فأكرم نفسه بالعلم الذي حصله ، والمعرفة التي أفادها . ثم وقف ما جمع وما حصل على طلاب المعرفة الذين رأى أنهم يحتاجون إلى ما جمع ، ولا يجدون إليه السبيل إلا في مثل ما صنع .

* * *

ويرسم أحمد تيمور لنفسه صورة الرجل الفاضل ، وهي صورة فذة في زماننا ، وهي أيضاً صورة كريمة ترفع من شأن العلم ، وتمظم من دولة الأدب ، وتميد لما سيرتها الأولى من رعاية الذين استطاعوا هذه الرعاية ،

والذين ملكوا أسبابها ، أيام كان للعلم صولته ، وكانت للأدب دولته ، وأيام كان جلال الملك وعظمة السلطان لا يجدان لها مظهراً إلا في مساندة العلماء وإشادة الأدياء .

فقد عرف تاريخنا الحديث بيت تيمور ، وصلته الوثقى بأصحاب السلطان بل ومشاركته في هذا السلطان .

والسلطان والجاه صنوان ، وحيث يسكون السلطان يكون الجاه . ولكن الجاه الذي يستمد من السلطان هو أيسر ألوان الجاه ، لأنه جاه لا عناء في تحصيله بمد الحصول على السلطان ، وما يتيح لصاحبه من الصولة بالأمر والنهي ، والحل والعقد ، والاستعلاء بما يملك من أسباب الترغيب والترهيب .

وقد عهدنا أصحاب الجاه والثراء والسلطان ، لإقليات من عصم الله ، تفرهم النعمة ، وتفقتهم الدنيا ، فيصدون عن ذكر الله ، شامخين بأنوفهم ، متعالمين على بني جلدتهم ، يتهافتون على شهوات النفس تهافت الفراش على الفار ، ويتهاوون في حمأة الرذائل ، فتحول نعمة الله عليهم نقمة ، وبلاء لمن يخالطهم من بني البشر الذين ينظرون إليهم نظرة السادة إلى العبيد ، أو نظرة الأحرار إلى الأرقاء .

ولكن أحمد تيمور يصدف عن ذلك الجاه الذي استمده من كرامة المنبت ومن عراقة البيت ، ومن سلطة الآباء لأنه جاه لم يبنه بيده ، ولم يحصله بجهد ، ولذلك طلب الجاه الذي يبقى والمجد الذي يفنى ، وهو مجد العلم النافع وجاء للمعرفة الباقي ، مع الخلق العالی ، والدين القيم ، والتشبث بالفضائل النفسية ، ومكارم الأخلاق التي حلاه بها الله ، فإذا كان صاحب أولئك المجان والفساق فإن صاحب أحمد تيمور هم حملة العلم وأركان دولة الأدب ، وإذا كان نديم

أولئك الكأس والشراب ، فإن نديم أحمد تيمور هو القلم ، وأنيسه الكتاب
ولذلك صان الله نفسه الذكية ، فتعالت عن الآثام ، وصان ماله فلم ينفق
إلا في حلال .

وصورة أخرى من صور كمال النفس ، وتماسك الشخصية ، تطالمتنا في
أحمد تيمور . . فقد كان على صلة باللغة الفرنسية إلى درجة الإجادة والإتقان
فقد تلقىها طفلاً ، وأتقنها يافعاً ، كما كان على معرفة باللغة الفارسية واللغة التركية
وقد اطلع على ماشاء من العلم الذي انتهى إليه أصحاب هذه اللغات والآداب
التي كتبت بها .

ومن عادة الذين يقفون على بمض ما وقف عليه أحمد تيمور أن يشمخوا
بأنوفهم وينفكروا لقوميتهم ومقوماتها ، ويدلوا على قومهم بهذه المعرفة
المجتلية ، فيجترون كلام غيرهم ، وأفكار الأجانب عنهم ، وكثيراً ما ينتهبونها
وينسبونها إلى أنفسهم ، متهزين غفلة الناس عن مصادر إفادتهم . وقد يأخذك
المعجب حين تقرأ أو تسمع أن رجلاً عربياً أو امرأة عربية ، عاش كلاهما حياته
أو أكثرها في أرض العروبة والإسلام ، ثم صاغ شعراً وألف دواوين باللغة
الفرنسية أو غيرها من اللغات الأجنبية في حين أنه لم يخط في الأدب العربي
سطراً واحداً أو بيتاً من الشعر ، وماذا يكون « مركب النقص » الذي يذكره
علماء النفس إذا لم يكن مثل هذا ؟

ولكن أحمد تيمور كان كما قلنا يعرف نفسه ويعرف مقوماته الأصيلة وما
تحتاج إليه من كشف وتوضيح ، أو دعم وتوكيد فأكب على علوم العربية
والثقافة الإسلامية بكل بها نفسه ، ويتعمق فيها ، حتى يصل إلى مستوى رفيع
من المعرفة بأسرارها ، يتيح له أن يبحث فيها ، وأن يكتب عنها ، ويدل على

مصادر علمها وموارده ، حتى استطاع أن ينفع بما انتفع .
ولقد كان خير ما ورث أحمد تيمور أبنائه تلك الللال الإنسانية الرفيعة
فأشربهم حب العروبة والإسلام ، وحب علمها وأدبها ، إلى جانب ما ورثهم
من اللثل العالية في نبالة النفس ، وفي مكارم الأخلاق . فكان كل واحد
منهم صورة لأبيه أو صورة الخلف الكريم للسلف الصالح .

والكتاب الذي تقدمه اليوم عن أبي العلاء المعري هو واحد من تلك الآثار
التي لا تنكاد تحصى مما كتب العلامة أحمد تيمور التي يهتدى الباحثون عنها
كل يوم إلى كتاب جديد منها ، يضيف إلى كتاب للمعرفة فصولاً جديدة
عزيزة ، وهي في الوقت نفسه جهود نافعة .

والحقيقة التي لا بد من الإقرار بها أن هذا الكتاب ليس أول كتاب في
التاريخ عن أبي العلاء المعري ، فقد فاضت الكتب منذ قبض فيلسوف
للمرة إلى زماننا هذا بالحديث عن أبي العلاء ، واستقصاء أخباره ، وتتبع آرائه
وأفكاره ، والبحث على أسرار نفسه ، وهو اجس فكره ، وصحة معتقده
ثم دراسة علمه ، وما أبدع في فني المنظوم والمثثور .

وكان أبو العلاء جديراً بهذه العناية المتصلة جديراً بأن يملأ الدنيا ويشغل
الناس بعد مماته كما شغلهم في حياته ، إذ كان أبو العلاء أشبه بالظاهرة الجديدة
أو الظاهرة القريبة في العصر الذي عاش فيه ، فقد اجتمع حوله من أسباب
العلم الأصيل بحياة أمته وتاريخها ، كما اجتمع من صفوف علمها وفنون أدبها
مالم يجتمع لواحد من معاصريه ، وعرف من أحكام الدين وثقافة الإسلام
شيئاً كثيراً . وغذى نفسه بألوان من الثقافات الوافدة التي تنظم من شأن