





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا

فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعاقبته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب

مدارس الثانوية الفنية

رسالة ماجستير

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

د/ أمال عبدالسميع بانة

أستاذ الصحة النفسية المساعد

ورئيس قسم علم النفس بكلية

التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

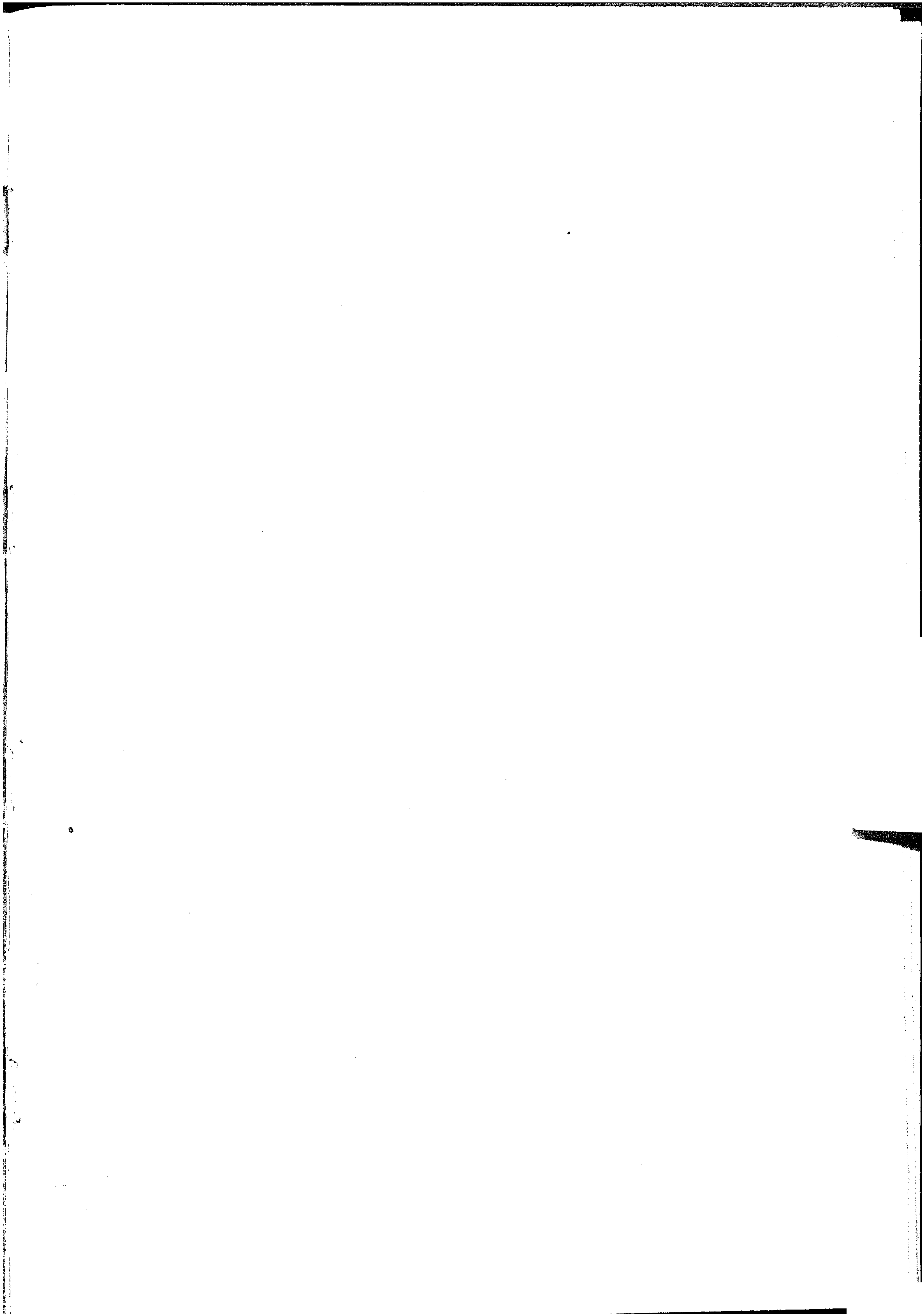
أ.د / محمد عبدالخالق الطيب

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية بطنطا

جامعة طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الإسكندرية

جامعة طنطا
فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب
مدارس الثانوية الفنية

رسالة ماجستير

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبعية بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية بطنطا

جامعة طنطا

د/ أمال عبدالسميع باظه

أستاذ الصحة النفسية المساعد

ورئيس قسم علم النفس بكلية

التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

رأى باليد



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

قرار لجنة المناقشة والحكم



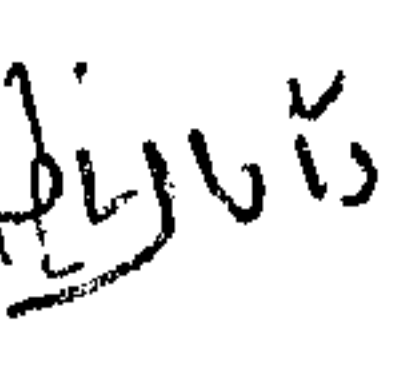

اسم الباحث : عصام أبو الفتوح سعد كسر
عنوان الرسالة : التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب
مدارس الثانوية الفنية

الدرجة : ماجستير

تاريخ التسجيل : ١٩٩٥ / ٢ / ١٤

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ / ١٢ / ١٩

لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١- د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا		مشرفاً ورئيساً
٢- د. شاكر عطيه قنديل	أستاذ الصحة النفسية بتربية المنصورة		مناقشاً
٣- د. أمال عبد السميع باظه	أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بتربية كفر الشيخ		مشرفاً ومناقشاً
٤- د. هارون توفيق الرشيدى	أستاذ الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ		مناقشاً

قررت اللجنة بعد المناقشة الملنية التي استمرت من الساعة (الواحدة والنصف) حتى الساعة
(الخامسة) منح الطالب / عصام أبو الفتوح كسر درجة الماجستير في التربية من قسم علم النفس
تخصص (صحة نفسية) بتقدير (ممتاز)



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



شكر وتقدير

فإني لا أملك إلا أن أسجد لله على عظيم فضله وكريم عطائه وأحمده وهو المحمود على ما قدره وقضاه فله الحمد في الأولى وفي الآخرة .

فإنطلاقاً من الحكمة القائلة (معرفه الفضل للأهل الفضل مروءة ودين) بهذا تتقدم بخالص شكرى وعرفانى لكل من ساهم فى إرساء لبنه من لبنات هذا العمل المتواضع . وفى مقدمته أستاذ الأجيال أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا - جامعة طنطا لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة والذي كان لرعايته وإرشاده وما بذله من جهد وعلم وما أسداه سيادته من توجيهات سديدة فى إثراء الموضوع وإفادته والحق أن جميل سيادته يطوق عنقى ويأسرنى ما حبيت لفضل هذا الأمر لما يقدم من توجيهات أضاءت لى ولأمثالى من الباحثين طرقات مظلمه فجزاه الله عنى خير الجزاء لكل قطره سالت من قلمه توجيهاً وإشرافاً وندعوا الله أن يبارك لنا فى عمره وأن ينفعنا الله بعلمه

الشكر كل الشكر إلى الدكتورة / آمال عبدالسميع باظه أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعه دلتا فلولاها ما خرجت هذه الرسالة إلى حيز الوجود وظلت حبيسه نفسى وقبولها الإشراف على رسالتى هو الشرف الأعظم والوسام الذى أضعه فوق جبينى فقد كانت طوال فترة البحث بمثابة المعلم والموجه والأم الحنون فى تقديم النصح والإرشاد والتوجيه . ولا أدعى أن ذلك كان لى خاصة بل لكل باحث يطلب من سيادتها العون والتأييد ولو أتيت لى الفرصه لشكرتها فى كل صفحة من صفحات هذه الرسالة بل فى كل سطر من سطورها فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان أ.د / شاكر عطيه قنديل أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة والذي وافق على المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغله ولا شك أن أى باحث يسعد بتشريف سيادته لمناقشة بحثه ، لأن إضافات سيادته سيكون لها الأثر الأعظم فى إصلاح ما إعوج من بحثه وسوف تضع يدي على نقاط الضعف فى هذا العمل ، فله من الشكر جزيله ومن العرفان أوفره .



كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / هارون توفيق الرشيدى أستاذ الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ جامع طنطا والذى أشرف بمناقشة سيادته لهذه الرسالة فعلمه وحبراته الواسعه ستضيف الكثير إلى هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا فهم " علماء أفاضل يخطون فى طريق البحث العلمى ضرورياً لى ولأمثالى من الباحثين فإليه جزيل مودتى وتقديرى فقد كانوا خير عوناً لى فى إتمام هذا العمل .

كذا إلى السادة مديري المدارس الثانوية الفنية الذين ساعدونى فى بحثى الميدانى ووفروا لى سبل الراحة .

والشكر واجب للسادة الحضور وأهل قرينتا البعيدة الذين يعقدون على آمالهم والذين حرصوا على تشريفى بالحضروا وألسنتهم رطبه بالدعاء لى بالنجاح والتوفيق .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر إلى أفراد أسرتى الذين أمدونى بالمال والجهد ووفروا لى سبل الراحة كما أتقدم بخالص الشكر إلى زوجتى العزيزة التى وفرت لى كل سبل الراحة طوال فترة البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والشكر واجب للسيد الأستاذ / دياب محمود مصباح مدير المرحلة بمدرسة أبو غنيمة الاعدادية للبنات الذى شملنى بعطفه ورعايته ووفر لى الوقت فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولما كانت سنة الحياة أن لكل شىء نهاية فإنى أسلم بهذه السنة مع نهاية هذا العمل المتواضع والذى لا ادعى فيه الكمال ، أضعه بين أيدي حضراتكم مقيمين نجاحه ومقومين اعوجاجه فإن وفقت فمن الله والله الحمد وإن كانت الأخرى فحسبى أنى اجتهدت قدر طاقتى .



فهرس البحث

البيان

الصفحة

١١-١	<u>الفصل الأول :-</u> " مشكلة البحث وأهميته "
٣-٢	مقدمه
٤	مشكله البحث
٥	أهمية البحث
٦	هدف البحث
١١-٧	مصطلحات البحث
١١	حدود البحث
٣٢-١٢	<u>الفصل الثاني :-</u> " الإطار النظري "
١٤-١٣	مقدمة
٢١-١٥	أولاً : التفكير الخرافي
٢٧-٢٢	ثانياً : القلق
٢٩-٢٧	ثالثاً : وجهه الضبط
٣٢-٢٩	رابعاً : مفهوم الذات
٦٦-٣٣	<u>الفصل الثالث :-</u> " الدراسات و البحوث السابقه "
٤٤-٣٤	أولاً : دراسات تناولت التفكير الخرافي و علاقته ببعض المتغيرات المختلفة
٤٨-٤٤	ثانياً : أ - دراسات تناولت التفكير الخرافي و علاقته بوجهه الضبط
٥٥-٤٩	ب - دراسات تناولت التفكير الخرافي و علاقته بالقلق
٦٠-٥٥	ج - دراسات تناولت التفكير الخرافي و علاقته بمفهوم الذات
٦٤-٦١	ثالثاً : دراسات تناولت التفكير الخرافي و مفهوم الذات و القلق
٦٦-٦٥	رابعاً : فروض الدراسة



الفصل الرابع :- " إجراءات الدراسة " : ٦٧ - ٨٣

٦٨ مقدمة

٦٨ أولاً: عينه الدراسة

٦٩ ثانياً: أدوات الدراسة

٧٤ - ٦٩ ١- مقياس الأفكار الخرافية

٧٦ - ٧٤ ٢- مقياس حالة وسمة القلق

٧٧ ٣- مقياس وجهة الضبط

٨٠ - ٧٨ ٤- مقياس مفهوم الذات

٨٣ - ٨١ ثالثاً: خطوات الدراسة

٨١ أ- عينة الدراسة

٨١ ب- الدراسة الاستطلاعية

٨٣ ج- أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الخامس :- " عرض النتائج وتفسيرها " : ٨٤ - ١٠٤

٨٨ - ٨٥ ١- النتائج الخاصة بالفروض الارتباطية

١٠٢ - ٨٨ ٢- النتائج الخاصة بدراسة الفروق

١٠٤ ٣- التوصيات

١١٧ - ١٠٦ ٤- المراجع

..... ٥- الملاحق



فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٦٨	عينه الدراسة وشروطها .	١
٧١	العبارة ودرجة الاتفاق عليها من السادة المحاكمين	٢
٧٢	معامل الارتباط بين درجات البنين ودرجات البنات فى المدراس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .	٣
٧٣	معاملات الارتباط الداخلية بين البند الواحد والدرجة الكلية لمقياس الأفكار الخرافية .	٤
٧٤	معامل الارتباط بين المقياس الحالى ومقياس المحك	٥
٧٥	معاملات ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للمرحلة الثانوية والدراسات العليا على مقياس حالة وسمة القلق	٦
٧٥	معاملات الثبات لاختبار حالة وسمة القلق بطريقة التجزئة النصفية	٧
٧٦	الارتباط بين الدرجات على اختبار حالة وسمة وكلا من مقياس " كاتل " للقلق و " ايزنك " للعصابية .	٨
٧٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات لحالة القلق فى الظروف العادية والضاغطة لدى البنين والبنات .	٩
٧٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس حالة وسمة القلق لدى البنين والبنات فى المرحلة الثانوية .	١٠
٧٩	معاملات ثبات النصف للمقاييس التجريبية لمفهوم الذات " تنسى "	١١
٨٠	مقاييس مفهوم الذات التجريبية وإرتباطها بعض مقاييس الشخصية	١٢
٨٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس مفهوم الذات للذكور والإناث .	١٣
٨١	تحليل التباين للمستوى الاقتصادى الاجتماعى .	١٤
٨٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات بنين الثانوى العام وبنين الثانوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافية .	١٥
٨٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات بنات الثانوى العام وبنات الثانوى الفنى .	١٦

